

 Contenuto archiviato il 2024-06-18



The Pathway to Inquiry Based Science Teaching

Risultati

Informazioni relative al progetto

PATHWAY

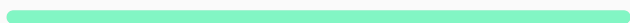
ID dell'accordo di sovvenzione: 266624

[Sito web del progetto](#) 

Progetto chiuso

Data di avvio
1 Gennaio 2011

**Data di
completamento**
31 Dicembre 2013



Finanziato da

Specific Programme "Capacities": Science in society

Costo totale

€ 4 143 983,00

Contributo UE

€ 3 378 770,00

Coordinato da

UNIVERSITÄT BAYREUTH



Germany

Questo progetto è apparso in...

RIVISTA RESEARCH*EU



Ricerca alla moda per i
giovani

CORDIS fornisce collegamenti ai risultati finali pubblici e alle pubblicazioni dei progetti ORIZZONTE.

I link ai risultati e alle pubblicazioni dei progetti del 7° PQ, così come i link ad alcuni tipi di risultati specifici come dataset e software, sono recuperati dinamicamente da [OpenAIRE](#) .

Pubblicazioni

Pubblicazioni mediante OpenAIRE (9)



[How an inquiry-based classroom lesson intervenes in science efficacy, career-orientation and self-determination](#) 

Autori: S. Schmid; F. X. Bogner

Pubblicato in: Informa UK Limited Crossref 2017

ID permanente: Digital Object Identifier:10.1080/09500693.2017.1380332;
Microsoft Academic Graph Identifier:2760125949

[Effects of Students' Effort Scores in a Structured Inquiry Unit on Long-Term Recall Abilities of Content Knowledge](#) 

Autori:

[Elementary School Teachers' Perceptions on Inquiry-based Science Teaching](#) 

Autori: Salminen, Roosa

Pubblicato in: Itä-Suomen yliopisto 2021

[Effects of Students' Effort Scores in a Structured Inquiry Unit on Long-Term Recall Abilities of Content Knowledge](#) 

Autori: Sarah Schmid; Franz X. Bogner

Pubblicato in: Wiley Crossref 2015

ID permanente: Digital Object Identifier:10.1155/2015/826734; Microsoft
Academic Graph Identifier:2013775848

[Μελέτη της παιδαγωγικής αξιοποίησης των smartphones μέσω διερεύνησης στη διδασκαλία εννοιών Φυσικής στο Δημοτικό](#) 

Autori:

Pubblicato in: Aristotle University of Thessaloniki 2023

ID permanente: Digital Object Identifier:10.26262/heal.auth.ir.349712

[The Organization of Cognitive Activity and Teaching Based on the Scientific Investigation Model](#) 

Autori: Vechiu, C.; Budevici-Puiu, L.

Pubblicato in: LUMEN Publishing house Rethinking Social Action. Core Values

in Practice (Ediția 12, Vol.9) 2019

ID permanente: Digital Object Identifier:10.18662/lumproc.178; Microsoft Academic Graph Identifier:2979604315

[Η επίδραση της σχολικής αρχιτεκτονικής στη μάθηση, τη διδασκαλία και την οργάνωση του σχολείου](#)

Autori:

ID permanente: Handle:11615/54951

[How “Discover the COSMOS” and “PATHWAY” are changing the science education in European high schools.](#)

Autori: Christine Kourkouvelis

Pubblicato in: Springer Science and Business Media LLC Crossref 2013

ID permanente: Digital Object Identifier:10.1557/opl.2013.808; Microsoft Academic Graph Identifier:2316856951

[How “Discover the COSMOS”, “PATHWAY”, “Go-Lab” and “Inspiring Science Education” are changing the science education in European high schools](#)

Autori: Kourkouvelis, Christine

Pubblicato in: EDP Sciences EPJ Web of Conferences, Vol 71, p 00071 (2014) 2014

ID permanente: Digital Object Identifier:10.1051/epjconf/20147100071; Microsoft Academic Graph Identifier:2047239121

Ultimo aggiornamento: 25 Maggio 2022

Permalink: <https://cordis.europa.eu/project/id/266624/results/it>

European Union, 2025